

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №22 комбинированного вида  
Центрального района Санкт – Петербурга**

---

(ГБДОУ детский сад № 22 Центрального района СПб)

**ЗАСЛУШАН**

На Общем собрании работников ОУ

20.08.2024

**Публичный отчёт (доклад)  
ГБДОУ детский сад №22 Центрального района СПб  
2023 – 2024 учебный год**

## **Проблемно-ориентированный анализ работы за 2023 – 2024 учебный год**

### **I. Общие сведения**

Государственное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №22 комбинированного вида Центрального район Санкт – Петербурга.

**Адрес:**

- Корпус №1: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.14, тел/факс +7(812) 312-12-88, +7(812) 312-08-38
- Корпус №2: 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский пер., д.4, тел +7(812) 315-14-28, +7(812) 315-14-69

**Режим работы:** 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Приоритетные направления:**

- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Коррекционно – развивающая работа;
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, с целью поддержки субъектной позиции ребенка-дошкольника;
- Создание условий для раскрытия способностей дошкольников через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности.

В 2023-2024 учебном году функционировали:

**Корпус №1 – 4 группы:**

- Младшая группа компенсирующей направленности «Радуга» (3-4 года);
- Средняя группа компенсирующей направленности «Солнышко» (4-5 лет);
- Старшая группа компенсирующей направленности «Умка» (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Колокольчик» (6-7 лет).

**Корпус №2 – 4 группы:**

- Группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности «Гнездышко» (2-3 года);
- Средняя группа оздоровительной направленности «Искорка» (4-5 лет).
- Старшая группа компенсирующей направленности «Сороконожка» (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Теремок» (6-7 лет).

### **II. Развитие материально - технической базы учреждения**

В пользовании ОУ находятся здания на основании:

- Договора безвозмездного пользования № 03-Б088117 от 05 апреля 2005 г - 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.14, литер Б;
- Договора безвозмездного пользования № 03-Б086931 от 07 февраля 2005г. - 191186, Санкт-Петербург, Аптекарский пер., д.4, литер А.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <http://www.xn--22-6kcpbe8fh.xn--p1ai/index/osnashhenie/0-70>

В ОУ созданы необходимые условия для организации жизнедеятельности детей.

Здание оборудовано централизованными системами холодного водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Горячее водоснабжение обеспечено водонагревателями. Все оборудование исправно и находится в рабочем состоянии. Проветривание организовано за счет открывающихся фрамуг и дверных проемов. Во всех помещениях оборудованы выходы канальной вентиляции.

Освещение естественное во всех помещениях пребывания детей. Искусственное освещение представлено светильниками с светодиодными лампами. Уровень искусственной освещенности согласно экспертному заключению соответствует установленным требованиям.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, студий, административных и служебных помещений соответствует численности детей, требованиям образовательных программ, позволяет вести инновационную деятельность и реализовывать дополнительные образовательные программы.

В групповых помещениях созданы различные пространства: для организации игровой, познавательной, художественно-творческой, экспериментальной, двигательной и др. видов деятельности в соответствии с возрастом детей. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Групповые оснащены игровым, спортивным, дидактическим оборудованием, техническими средствами: детская игровая мебель, мебель для занятий, разнообразие игрушек, игровых, развивающих и дидактических пособий для организации различных видов детской активности и для самостоятельной деятельности; детская художественная литература.

В 2023-2024 учебном году с целью модернизации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, было приобретено игровое оборудование:

- Комплекты «Финансовая грамотность для детей»
- Комплекты «STEM - образование»
- Комплекты «Экспериментирование с живой и неживой природой»
- Комплекты «Познавательное развитие»
- Комплекты «Учимся измерять»
- Комплекты «Моя первая лаборатория»
- Комплекты «Логическое мышление»

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально - бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 3.

**Таб.1.**

<b>Набережная реки Мойки, 14:</b>	<b>Аптекарский переулок, 4:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповое помещение -4</li> <li>• Кабинет логопеда -4</li> <li>• Кабинет психолога - 1</li> <li>• Спортивный зал -1</li> <li>• Музыкальный зал -1</li> <li>• Мини-музей -1</li> <li>• Методический кабинет-1</li> <li>• Кабинет заведующего – 1</li> <li>• Медицинский блок -1</li> <li>• Пищеблок -1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповое помещение -4</li> <li>• Кабинет логопеда - 1</li> <li>• Кабинет психолога -1</li> <li>• Музыкально - спортивный зал -1</li> <li>• Кабинет русского быта "Светелка"-1</li> <li>• Кабинет дополнительного образования - 2</li> <li>• Методический кабинет-1</li> <li>• Медицинский блок -1</li> <li>• Пищеблок -1</li> <li>• Прачечная-1</li> </ul>

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие ремонтные работы:

Корпус № 1 – выборочный капитальный ремонт пищеблока, помещений групп «Колокольчик» и «Солнышко», центральной лестницы.

Корпус № 2 - выборочный капитальный ремонт помещений группы «Сороконожка», кабинета «Изостудия», центральной лестницы.

Произведено обновление мебели и оборудования: закуплены пылесосы, водонагреватели, детские шкафы для одежды, групповая детская мебель – стеллажи для игрушек, детские столы, детские стулья, пианино, вертикальные жалюзи в помещения групп и коридоров.

**В ОУ ведется работа по созданию современной информационно-технической среды:**

В наличии имеются:

- выход в Интернет
- электронная почта [dou22.cent@obr.gov.spb.ru](mailto:dou22.cent@obr.gov.spb.ru)
- компьютеры стационарные, ноутбуки, моноблоки, многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов;
- Мультимедийная установка - 2
- Интерактивная доска -3

Для своевременного информирования и общения с родителями созданы: группа ВКонтакте <https://vk.com/detsad22spb> и профиль Сферум в VK Мессенджере.

Большое внимание уделяется вопросу безопасности. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность в ОУ, регулярно проходят обучение. В ОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, а также предупреждению чрезвычайных ситуаций. Ведется вся требующаяся документация. В детском саду организован пост физической охраны, вход оборудован видеодомофоном. В ОУ имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи. Регулярно проводятся тренировочные занятия педагогов с детьми по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС. Практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:

- Оформление паспорта дорожной безопасности.
- Тренировочные эвакуации – 1 раз в квартал;
- Беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности.
- Встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД;
- Оформление стендов по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм);
- Оформление стендов по ПДД.

### **III. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

#### **3.1. Краткая справка о наличии педагогических кадров по штатному расписанию на 2023-2024 учебный год**

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогических работников (16 воспитателей, 5 учителей-логопедов 1 музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, 1 старший воспитатель, 1 педагог-организатор).

#### **3.2. Характеристика квалификации педагогического состава**

**Таб. 2 Характеристика педагогического коллектива по уровню образования**

Год	Всего	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	имеют специализацию по направлению «Педагогика и образование»
<b>2023-2024</b>	<b>26 чел</b>	<b>65%(17чел)</b>	<b>35%(9чел)</b>	<b>100% (26чел)</b>

**Вывод:** в ОУ полностью соблюдены требования к образованию педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

### 3.3. Сведения о педагогических кадрах по стажу и квалификации

**Таб. 3 Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу**

год	Всего	3 года и менее	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 лет и более
<b>2023-2024</b>	<b>26 ч.</b>	<b>12% (3ч.)</b>	<b>15% (4ч.)</b>	<b>-</b>	<b>8% (2ч.)</b>	<b>-</b>	<b>65% (17ч.)</b>

**Вывод:** в коллективе выделяется две группы педагогов - начинающие профессиональную деятельность – стаж до 5 лет (27%) и имеющие большой опыт педагогической деятельности – стаж свыше 21 лет (65%).

Остаются актуальными проблемы: адаптация и введение в профессиональную деятельность молодых педагогов; преодоление стереотипов профессиональной деятельности у педагогов, имеющих большой стаж работы и как следствие их мотивация на изменение подходов к организации и содержанию образовательного процесса. Продолжает оставаться актуальной проблема подбора эффективных и эргономичных форм внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

**Таб. 4 Сравнительный анализ профессионального роста педагогических работников**

год	Всего	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 2 лет)
<b>2023-2024</b>	<b>26 ч.</b>	<b>65% (17ч.)</b>	<b>19% (5ч.)</b>	<b>8% (2ч.)</b>	<b>8% (2ч.)</b>

**Вывод:** продолжает сохраняться тенденция в стремлении педагогов повысить свой профессиональный уровень. Педагоги, не прошедшие аттестацию –специалисты, со стажем работы до 2 лет, впервые приступившие к работе по данной специальности.

#### **Педагоги, успешно прошедшие аттестацию в 2023-2024 уч. г.:**

- Высшая квалификационная категория – 4 педагога (Белова Н.Н. по должности старший воспитатель, Громова С.А., воспитатель, Меньшикова Е.А., воспитатель, Тришкина Ю.В., учитель-логопед)
- Первая квалификационная категория – 1 педагог (Савенкова А.В., учитель-логопед);

В 2024-2025 учебном году планируется прохождение аттестации 5 педагогов: Иванова А.А., Кожевникова С.А., Элькина С.М., Ларионова Н.В., Ушакова Т.С.

В 2023 – 2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 20 педагогов (77%).

**Таб. 5 Повышение квалификации**

<b>направленность курсов</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>количество педагогов</b>
реализация ФОП ДО	36ч. и более	14
ИКТ	36ч. и более	5
ОВЗ	36ч. и более	5
Коммуникация	36ч. и более	2

В 2024-25 учебном году потребность в повышении квалификации по реализации ФОП ДО – **8 педагогов.**

**Вывод:** ОУ в 2023-24 уч. году укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов характеризуется профессионализмом и мотивацией к саморазвитию в сфере своей деятельности.

Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для: организации РППС группы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО; создания условий поддержки субъектной позиции ребенка дошкольника в разных видах активностей. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации образовательных программ.

### **3.4. Характеристика профессиональной компетентности педагогического коллектива ГБДОУ детский сад №22**

**Сотрудники ДОО отмечены за высокий профессионализм и верность профессии:**

- **Димант Т.Ю., воспитатель,** - отмечена Благодарностью Законодательного Собрания Санкт-Петербурга за большой вклад в дошкольное образование города.
- **Завивалкина Д.А., воспитатель,** - отмечена Благодарностью председателя Законодательного собрания Санкт-Петербурга за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения, а также в связи с 30-летием Центрального района Санкт-Петербурга
- **Атаулина В.И.** - отмечена Благодарностью председателя Законодательного собрания Санкт-Петербурга за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, большой личный вклад в воспитание подрастающего поколения, а также в связи с 30-летием Центрального района Санкт-Петербурга

#### **I. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах:**

- **Коллектив ДОО - победитель** регионального профессионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга» в номинации "Лучший проект наставничества" – октябрь 2023

- **Димант Т.Ю., воспитатель, Петрова О.А, педагог-психолог,– победители** районного конкурса методических разработок "Ребенок раннего возраста в дошкольной организации: всё только начинается" в номинации «Актуальные практики развития детей раннего возраста»
- **Меньшикова Е.А., воспитатель, - лауреат** IX районного конкурса методических разработок в контексте здоровьесозидающей деятельности ДОУ 2023/2024 учебного года в номинации «Дидактическая игра».
- **Белова Н.Н., учитель-логопед, Стародубова А.С., воспитатель, - дипломанты** районного Фестиваля в области ИКТ для педагогов «ИКТ-интересно, креативно, талантливо» в номинации «Методическая разработка урока (занятия) с использованием информационно-коммуникационных технологий»

## **II. Диссеминация опыта:**

Педагоги ОУ продолжали обобщать и транслировать свой опыт по решению актуальных проблем дошкольного образования (выступления и публикации педагогов):

**2.1. Районный семинар** для педагогов ДОУ Центрального района «Педагогическая мастерская: определение вектора профессионального развития» (начинающие педагоги с опытом работы в должности до 3 лет), **24.10.2023**

**2.2. Презентация опыта работы ДОУ на районном семинаре** для старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР круглый стол «От индивидуального маршрута наставничества к статусу «Педагог – наставник», «Педагог-методист», **тема выступления «Реализация ценностно-рефлексивного подхода при разработке индивидуального плана саморазвития педагога»** - Соколова Т.В., старший воспитатель, Петрова О.А., педагог-психолог, **28.11.2023**

**2.3. Городской открытый семинар-практикум «Игротека здоровья Salus»,** мастер-класс «Играю сам: развитие самостоятельности у детей в подвижных играх» - Соколова Т.В., старший воспитатель, Громова С.А., воспитатель, **18.01.2024**

**2.4. Районный семинар** для педагогов ДОУ Центрального района «Организация и сопровождение исследовательской деятельности в ДОО, направленной на становление субъектной позиции ребенка-дошкольника, **30.01.2024**

**2.5. Районный семинар** для педагогов ДОУ Центрального района «Интерес к книге как основа читательской грамотности», **19.03.2024**

**2.6. Презентация опыта работы на площадках ПМОФ-2024:**

- **Межрегиональная конференция молодых педагогов «Созвездие молодых»: темы выступления** Савенкова А.В., учитель-логопед, «». Гусева Н.В., воспитатель, «», **25.03.2024**

- **Межрегиональная НПК «Федеральная образовательная программа – новый вектор профессионального развития педагогов в едином пространстве дошкольного образования». Секция «Позитивные практики организационно-методического сопровождения реализации ФОП ДО»** - Петрова О.А., педагог-психолог, тема **«Практические приемы оказания психологической помощи педагогам в ситуациях нестабильности и высокого эмоционального напряжения»**, **27.03.2024**

**2.7. Участие в районный семинаре** для методистов, заместителей заведующих по УВР, старших воспитателей «Вариативные практики поддержки профессионального здоровья современного педагога: использование внутреннего и внешнего потенциала», Петрова О.А., педагог-психолог, **18.04.2024**

**2.8. Публикации:**

- Громова С.А. статья "Почему чашки звучат по-разному?". Издание "Методические рекомендации, Интерактивное практическое пособие «Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций и семьи: интерактивное пособие / Трифонова Е.В. – Москва, ВОО «Воспитатели России». – 2023. ISBN 978-5-907639-16-4

- Соколова Т.В., - Методические рекомендации по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФООП ДО / ГБУ ДППО "Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга"- 2023. Раздел "Социально-коммуникативное развитие» ISBN 978-5-9908491-9-8

- Белова Н.Н. - Методические рекомендации по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФООП ДО / ГБУ ДППО "Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга"- 2023. Раздел "Речевое развитие" ISBN 978-5-9908491-9-8

- Соколова Т.В. статья "В городе Сороконожек". Издание "Здоровьесозидающая культура будущего: сборник методических разработок (по материалам районного конкурса методических разработок в области здоровьесозидания) / под ред. А.Г. Николаевой, О.А. Петровой, Т.В. Соколовой, А.Н. Мень. - Санкт-Петербург: Реноме, 2023. ISBN 978-5-00125-776-9

- Белова Н.Н. статья "Комплексы гимнастики с использованием SMART для детей старшего дошкольного возраста". Издание: Здоровьесозидающая культура будущего: сборник методических разработок (по материалам районного конкурса методических разработок в области здоровьесозидания) / под ред. А.Г. Николаевой, О.А. петровой, Т.В. Соколовой, А.Н. Мень. - Санкт-Петербург: Реноме, 2023.

### **III. Инновационная деятельность и участие в методической работе района и города**

3.1. Статус «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности» с 01.09.2022 года.

3.2. Статус инновационной площадки по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФООП ДО с использованием образовательной платформы „Вдохновение”» с 01.02.2024 года.

3.3. Участник сетевого сообщества ДООУ Центрального района по здоровьесозидающей деятельности в ДОО.

3.4. ГБДОУ детский сад №22 Центрального района Санкт-Петербурга площадка практики студентов, обучающихся на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**Вывод:** в ОУ сформировалась группа педагогов с высоким уровнем мотивации к опытно-экспериментальной деятельности, обобщению и распространению педагогического опыта.

Сохраняется актуальность методического сопровождения педагогов в процессе обобщения их педагогического опыта - формирование умений проведения самоанализа профессиональной деятельности.

### **IV. Результативность физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы**

Организация работы ДОО в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО в 2023-24 уч.г. включала:

По оздоровлению детей:



- соблюдение санэпидрежима,
- соблюдение температурного режима и режима проветривания,
- соблюдение режима дня.

Проводились закаливающие процедуры:

- утренняя гимнастика и бодрящая гимнастика после сна,
- прогулки в соответствии с требованиями СанПиНа,
- физкультурные занятия с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.

Профилактическая работа включала:

- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет;
- ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники №44;
- вариативные режимы дня и пребывания ребенка в ДОО (типовой на холодный и теплый периоды, гибкий, щадящий, после болезни, во время карантина, в неблагоприятную погоду, в период адаптации);
- система медицинских мероприятий (осмотры, профилактическая работа, вакцинация);
- листы здоровья на каждого ребенка и в целом на группу;
- полное лабораторное обследование выпускников подготовительных к школе групп;
- прохождение профилактических медицинских осмотров педагогами и специалистами.

**Таб.6 Динамика состояния здоровья воспитанников. Распределение по группам здоровья**

	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
I группа здоровья	28	45	16
II группа здоровья	78	60	90
III группа здоровья	15	12	0
IV группа здоровья	0	0	0

**Таб.7 Посещаемость:**

	2021 год	2022 год	2023 год
Пропущено дней одним ребенком по болезни	8	10	6
Пропущено дней одним ребенком по иным причинам	64	71	34

При планирование данного направления работы педагоги использовали модули программы «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей. Программа согласована и рекомендована к реализации Экспертным научно-методическим Советом ГБУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», протокол № 11/14 от 04 марта 2014 г.

Педагоги:

- проектировали ситуации и события, развивающие эмоционально-личностную сферу ребенка,
- разрабатывали и реализовали совместно с родителями программы индивидуального развития ребенка.
- использовали инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка,
- участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Система обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду состояла в следующем:

1. Диагностический этап: сбор сведений для оценки функциональных ресурсов здоровья детей и заполнение электронного бланка для компьютерной оценки.

2. Аналитический этап: документационное сопровождение системы обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей – индивидуальные и групповые компьютерные заключения.

3. Проектировочно-деятельностный этап: проектирование и реализация программы индивидуального развития каждого ребенка и групповой программы здоровьесозидания. Проведение родительской конференции и педагогического совещания. Выполнение намеченных мероприятий.

4. Заключительный этап: сопоставительная оценка функциональных ресурсов здоровья ребенка/группы и рекомендации по корректировке программы здоровья созидания.

Анализ обеспечения эмоционального благополучия здоровья детей в группах детского сада проводится по итоговому компьютерному заключению – бланку «Аналитическая карта обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в группах».

Общая оценка в баллах – 3,16 (желтый цвет – средний уровень)

Положительная динамика (общая по детскому саду) +10%;

Снижение заболеваемости +15%

Физиологические тесты (физкультура) +11%

Антропометрические показатели +8%

#### **4.1. Физкультурно-оздоровительная работа.**

В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. Дети имеют свободный доступ к оборудованию уголков и используют его в свободное время. В группах имеются комплексы для проведения утренней гимнастики. Созданы условия для проведения гигиенических процедур: полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Содержание планируемой работы соответствует программным требованиям, включает специально-организованную и совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную деятельность детей. Воспитатели знакомят детей с ЗОЖ, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Планируют различные виды гимнастик, следующие виды деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы, проводят цикл тематических бесед с детьми. Педагоги используют, в основном, традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей.

Работа по укреплению здоровья детей проводилась в тесном сотрудничестве детского сада и родителей. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды. С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

**Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению детей, следует отметить, в ДОО предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья**

воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере их здоровья. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья. Комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников

#### **Перспективы:**

1. Пополнить физкультурные уголки недостающим нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.
2. Предусмотреть в каждой группе уголки уединения.
3. Внедрять в работу новые оздоровительные методы;
4. Разнообразить формы организации гимнастики.
5. Активизировать работу по организации образовательной деятельности по физической культуре в нетрадиционной форме.

## **V. Анализ качества организации образовательного процесса**

### **5.1. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса**

В 2023-24 уч. году в ОУ реализовывались следующие образовательные программы:

- **в группе детей раннего возраста** - образовательная программа дошкольного образования;
- **группах компенсирующей направленности** – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи).
- **В группах комбинированной направленности** - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)

**Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части)**, определяется парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса и представлен:

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - СПб.: «Паритет», 2008. Цель - Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. Представления о Санкт-Петербурге являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

- Мустафина Т.В. Играю сам. Развитие самостоятельности у детей в подвижных играх. – М.: ТЦ Сфера, 2019. Цель – формирование у дошкольников способности к самостоятельной организации подвижных игр с обеспечением их физического, социально-коммуникативного и личностного развития.

**Технологии, используемые при реализации образовательных программ:** проектная деятельность, игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры), здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии программы «К здоровой семье через детский сад», информационно-коммуникативные (ИКТ) – технологии, технологии критического мышления. мнемотехника, технология образовательных путешествий программы «Город на ладошке», технология визуальной коммуникации «Образ

и мысль», технология «Утро радостных встреч», технология поддержки интеллектуально одаренных детей на основе игры «Что? Где? Когда?»

**Технологии, разработанные педагогами ГБДОУ №22 в ходе опытно-экспериментальной работы районного уровня:** путешествия в мини-музее детского сада, «Час по интересам», «Клуб по интересам», «Петербургские тропинки».

**Средства, используемые при реализации образовательных программ:** печатные (книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, пособия и т.д.); электронные образовательные ресурсы (мультимедиа); медиатека интерактивных занятий разработанных в технологии SMART notebook; наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды) и пр.

В содержании психолого-педагогического процесса ДОО очень четко прослеживались социокультурные особенности Санкт-Петербурга.

Вся образовательная деятельность в ДОО была выстроена в соответствии СанПиН, что исключало перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей.

Систематически, в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующих проведение мониторинга в ДОО, проводятся мониторинги, измерения и анализ качества реализации Программ в отдельных группах и ДОО в целом. Описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

В соответствии с данными документами в группах в сентябре 2023 проведен первичный этап мониторинга 2023-2024 уч.г. года и в мае 2024 заключительный этап мониторинга 2023-2024 уч.г. года, включающий в себя педагогическую диагностику воспитателей и диагностические процедуры специалистов, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

**Вывод:** По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Провести в первом полугодии 2024-2025 уч.г. аудит деятельности образовательной организации в группах по параметрам МКДО-2023.
2. Выявить дефициты групп образовательной организации.
3. Выявить успешные практики групп образовательной организации.
4. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.
5. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования — рабочей программы воспитателя и календарно-тематического планирования организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в первом триместре 2024-2025 учебного года.

## 5.2. Совершенствование качества образовательного процесса ДОО (приведение развивающей предметно-пространственной среды и содержания образования в соответствии требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО)

Обновление содержания	Достижения и перспективы развития
Проведена оценка качества организации исследовательской деятельности <b>октябрь – декабрь 2023</b> <b>Изучены:</b>	<b>1. «Изменение подхода к организации исследовательской деятельности дошкольника, через освоение специфики работы педагога на разных этапах ее становления» - в течение года:</b> <b>1.1. Сессия качества «Внутренняя оценка исследовательской деятельности и экспериментирования» - 11.10.2023 г.</b>

<p>- качество планирования образовательной деятельности воспитателями с учетом интересов детей;</p> <p>- качество проведения образовательной деятельности, направленной на становление субъектной позиции ребенка;</p> <p>- построение и содержание РППС групп с позиции поддержания исследовательских инициатив детей и предоставления им самостоятельности.</p> <p>Проведена оценка качества организации занятий с детьми - <b>в течение года</b></p> <p><b>Изучены:</b></p> <p>- качество реализации образовательной программы, с позиции осуществления личностно-ориентированного подхода -эффективность используемых методов работы с детьми</p>	<p><b>1.2.</b> Сессия качества «Презентация опыта сопровождения исследовательской деятельности дошкольника в разных возрастных группах: новшества и находки в организации РПС и примеры образовательных ситуаций» – 17.01.2024</p> <p><b>1.3.</b> Марафон (взаимопросмотры ОД) «Я – профессионал, Я умею, Я могу» - апрель 2024 г.</p> <p><b>1.4. Районный семинар</b> для педагогов ДОУ Центрального района «Организация и сопровождение исследовательской деятельности в ДОО, направленной на становление субъектной позиции ребенка-дошкольника, <b>30.01.2024</b></p> <p><b>Достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобран и апробирован диагностический инструментарий для изучения исследовательского поведения дошкольников.</li> <li>• В процессе планирования и построения РППС учитываются актуальные интересы детей.</li> <li>• Расширен спектр приемов поддержки исследовательской деятельности (акцент на активную позицию ребенка в процессе познания).</li> </ul> <p><b>Перспективы:</b></p> <p><b>1.</b> Совершенствовать умения использовать возможности РППС для становления исследовательской позиции ребенка.</p> <p><b>2.</b> <u>«Совершенствование образовательной деятельности через расширение спектра используемых современных образовательных технологий»</u></p> <p><b>2.1.</b> Тематический контроль «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности» - октябрь 2023</p> <p><b>2.2.</b> Внутрифирменное повышение квалификации. Сессии качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Конструктор увлекательного занятия» - 14.02.2024, 21.02.2024, 29.02.2024, 20.03.2024, 03.04.2024</li> <li>• «Креативные формы работы с родителями» - 12.03.2024</li> <li>• «Знакомство с новой технологией «Круговое образовательно-развивающее пространство для всех тем ДОО» - 14.03.2024</li> <li>• Марафон (взаимопросмотры ОД) «Я – профессионал, Я умею, Я могу» - апрель 2024 г.</li> </ul> <p><b>Достижения:</b> педагоги познакомились с разнообразными новационными технологиями, формами, приемами организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p><b>Перспективы:</b> интеграция полученного опыта в практику работы педагогов.</p>
---	---

<p>Проведен анализ инфраструктуры детского чтения в группах - <b>январь - март</b></p> <p><b>Изучены:</b> - репертуар детского чтения в каждой возрастной группе (использование произведений современных авторов). - условия для организации процесса чтения в группе (приемы для увлечения детей чтением).</p>	<p><b>3. Обновление репертуара детского чтения через включение произведений современных детских авторов.</b></p> <p><b>3.1.</b> Тематический контроль «Организация и содержание центров чтения в группе» - февраль 2024</p> <p><b>3.2.</b> Педсовет «Интерес к книге как основа читательской грамотности», 26.03.2024</p> <p><b>3.3.</b> Районный семинар «Интерес к книге как основа читательской грамотности», 19.03.2026</p> <p><b>Достижения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлен круг детского чтения (в перечень вошли произведения современных детских авторов)</li> <li>• Возросла мотивация педагогов к изучению новинок детской литературы.</li> <li>• Систематизирован, обобщён и представлен педагогам района опыт работы по теме «Как сделать так, чтобы центр книги стал точкой притяжения детей в группе?» - Громова С.А., воспитатель, Белова Н.Н., учитель-логопед</li> </ul> <p><b>Перспективы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение педагогов анализировать и использовать воспитательный потенциал произведений детской литературы.</li> <li>• Продолжать обновление репертуара детского чтения.</li> </ul>
<p>Владение современными технологиями организации и сопровождения игровой деятельности дошкольников</p> <p><b>Изучены:</b> - готовность начинающих педагогов к психолого-педагогической поддержке игровой деятельности дошкольника.</p>	<p><b>4. «Повышение игровой компетентности начинающих педагогов».</b></p> <p><b>4.1.</b> Семинар-практикум «Возможности моего профессионального роста» -19.09.2023</p> <p><b>4.2.</b> Игровой тренинг «Игра в жизни дошкольника» - 10.10.2023</p> <p><b>4.3.</b> Игровой практикум «Игры бывают разные»- 14.11.2023</p> <p><b>4.4.</b> Мастер-класс «Играю сам» развитие самостоятельности детей в подвижных играх - 15.01.2024</p> <p><b>Достижения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произошел обмен опытом по использованию разных видов игр в работе с детьми всех возрастных групп.</li> <li>• Педагоги освоили технологию «Играю сам» и активно ее используют.</li> </ul> <p><b>Перспективы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать игровую компетентность (игровую культуру) педагогов.</li> </ul>

**5.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов  
в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования и применения профессиональных стандартов**

Освоено	Актуально
<p><b>Систематизирован, обобщен и представлен опыт работы педагогического коллектива:</b></p> <p>1. Диссеминация опыта по теме «Построение траектории профессионального саморазвития: реализация коучингового подхода методической службы ДОО в сопровождении профессионального саморазвития педагога» <b>Районный семинар</b> для старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР круглый стол «От индивидуального маршрута наставничества к статусу «Педагог – наставник», «Педагог-методист», 28.11.2023</p> <p>2. В рамках реализации инновационного проекта по теме «Детская исследовательская деятельность» проведен <b>районный семинар</b> «Организация и сопровождение исследовательской деятельности в ДОО, направленной на становление субъектной позиции ребенка-дошкольника, <b>30.01.2024</b></p> <p>3. В сотрудничестве с психологической службой ГБДОУ №121 представлен опыт работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов на <b>площадке ПМОФ – 2024</b> - «Практические приемы оказания психологической помощи педагогам в ситуациях нестабильности и высокого эмоционального напряжения», 27.04.2024</p>	<p><b>Реализация</b> дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников</p> <p><u>Направления Программы:</u></p> <p><b>1.Освоение специфики организации образовательной деятельности в группе комбинированной направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития психических процессов и личности детей раннего и дошкольный возраста с нарушениями речи.</li> <li>• Ознакомление и формирование умения применять современные коррекционно-развивающие методики и технологии для организации процесса развития детей с ОВЗ (ТНР).</li> <li>• Организация предметно-пространственной среды, соответствующей потребностям и возможностям ребенка с ОВЗ (ЗРР, ТНР).</li> </ul> <p><b>2.Развитие игровой компетентности педагогов (педагогическая поддержка игры дошкольника как ведущего вида деятельности) – начинающие педагоги (стаж до 5 лет и по желанию).</b></p> <p><b>3.Интеграция полученных знаний о инновационных технологиях, формах и приемах организации образовательной деятельности в практику работы педагогов (осознанное использование в работе)</b></p> <p><b>4.Повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной коммуникативной культуры «Как говорить так, чтобы меня слышали и слушали» (для педагогов с выявленным дефицитом в данном вопросу)</b></p>

**5.4. Результаты эффективности коррекционной работы**

Логопедическая служба

Таб.6 Коррекция речи

Группа компенсирующей направленности			Группа комбинированной направленности	
10ч. (подготовительная к школе группа)			7ч.	
Выпущено с чистой речью	Рекомендовано сопровождение логопеда в школе	Рекомендована углубленная диагностика для определения СОУ	Выпущено с чистой речью	Рекомендовано сопровождение логопеда в школе
7(70%)	2 (20%)	1(10%)	6 (86%)	1(14%)

**Вывод:** 24 % выпускников нуждаются в сопровождение логопеда в школе.

### Психологическая служба

**Таб.7** Динамика коррекционно-развивающей работы с выпускниками

п/п	Показатели коррекционно-развивающей работы	Воспитанники, испытующие трудности в течении учебного года	Изменения в конце учебного года
1.	Трудности в обучении	1	77% улучшение
2.	Недостаточный уровень произвольной саморегуляции	4	75% улучшение
3.	Агрессия	2	50% улучшение
5.	Страхи, тревожность	1	50% улучшение
6.	Социальные трудности	1	50% улучшение

**Таб.8** Показатели готовности к школьному обучению

№/П	Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Школьная зрелость (по тесту Керна-Йерасика)	-	25%	75%
2.	Интеллектуальная готовность	-	33%	57%
3.	Мотивационная готовность	-	39%	61%
4.	Личностная готовность	0%	46%	54%
5.	Зрительно-моторная готовность	39%	25%	36%

**Вывод:** по исследуемым показателям не выявлен низкий уровень готовности к школьному обучению. Недостаточно удовлетворительным является сформированность зрительно-моторной координации. Выявлены проблемы связанные с медленным темпом деятельности, требующей произвольного внимания.

### 5.5. Результаты развития потенциала воспитанников

Деятельность ДОО направлена на расширение спектра образовательных услуг и увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создает внутри



учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников.

Показателем результативности деятельности в данном является участие воспитанников в конкурсах разной направленности

#### **Участие воспитанников ГБДОУ в детских конкурсах:**

1. Районный этап регионального конкурса «Я люблю тебя, Россия», номинация «Академический вокал» - 2 место (сольное выступление) -Котляров Максим и 3 место (коллективное выступление) – группа «Колокольчик» (отв.: Иванова А.А., музыкальный руководитель, Стародубова А.С., воспитатель, Белова Н.Н., учитель-логопед) – январь 2024

2. Районный этап регионального конкурса «Я люблю тебя, Россия», номинация «Народный вокал (в т.ч. фольклор)» - 3 место (коллективное выступление) – группа «Теремок» (отв.: Иванова А.А., музыкальный руководитель, Бутя В.И., Атаулина В.И., воспитатели) – январь 2024

3. Городская олимпиада «Умка» - 2 участника (**1 победитель**)

4. Олимпиада по математике и окружающему миру «Лисенок» - 7 воспитанников в возрасте 5-7 лет (**5 участников набрали высший балл**)

5. Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в рамках Всероссийского фестиваля НАУКА+ - 10 участников

6. Открытый конкурс-выставка в рамках реализации гранта губернатора Югры «Люблю, с детьми рисую, мастерю мою любимую Югру» (в рамках ознакомления с родной страной) – 5 воспитанников 5-7 лет (**1 победитель**)

7. Очный конкурс рисунков и поделок дошкольного и младшего школьного возраста «Путешествие по сказкам» - **победитель** Власов Толя

8. Всероссийская математическая игра для дошкольников «Смартик» (олимпиада по математике) – 8 участников (**6 воспитанников набрали высший балл**)

9. Международная математическая обучающая «Олимпиада Петерсон» - 8 участников (**5 воспитанников набрали высший балл**)

10. Всероссийский конкурс экологических рисунков «Эколята-молодые защитники природы» (региональный этап) – 6 участников.

Вывод: в ДОО осуществляется лично – ориентированный подход в развитии и обучении, позволяющий раскрыть и реализовать потенциальные возможности воспитанников. Расширяется спектр конкурсов, в которых могут показать свои способности воспитанники - музыкальные, ручная умелость (народно-прикладное и изобразительное искусство), математические, технические.

#### **VI. Организация работы с родителями (законными представителями)**

**Таб.7 Сведения о семьях воспитанников**

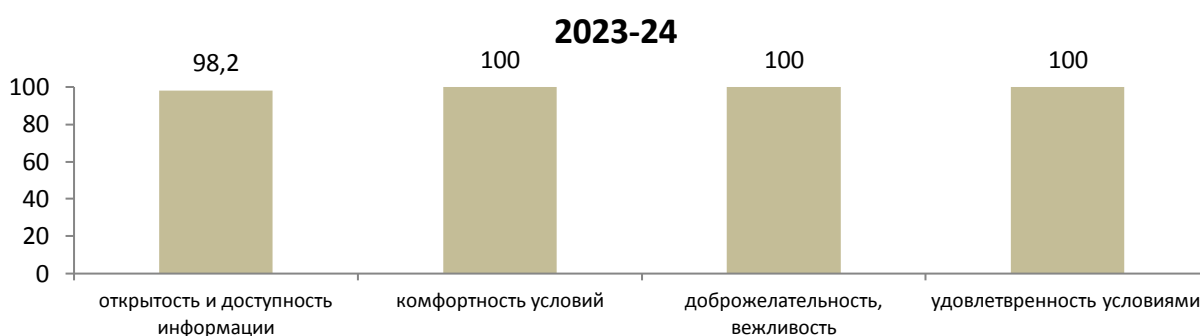
Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОО
Общее количество детей 108, из них, проживающие в:	
полной семье	66% (71 семья)
неполной семье	34% (37 семей)
многодетной семье	13% (14 семей)

проблемной семье	-
семьи с опекуном (приемная)	-

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение, проводилось в сентябре-октябре 2023 г. в рамках НОКО.

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 98,4% (+3%) (полную или скорее полную) удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

### Удовлетворенность работой ДОО (респонденты 69 родителей (законный представителей) – 56,1%)



**Вывод:** 98% респондентов полностью (или скорее полностью) удовлетворены работой ДОО (родители высоко оценивают доброжелательность и вежливость сотрудников – 100%).

Достигнут результат	Перспектива на следующий учебный год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняется стабильно высокий уровень удовлетворенности работой ОУ (по результатам анкетирования);</li> <li>• Положительная динамика в уровне удовлетворенности (высокий – 100%) условиями осуществления образовательной деятельности (проведена большая работа по совершенствованию материально-технической базы ДОО; обеспечению современным игровым, дидактическим оборудованием)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить актуальные запросы родителей для организации встреч в рамках «МамПапаШколы»</li> </ul>

## VII. Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

Раздел	Цель	Запланированное количество мероприятий	Выполнено %	Итого план	Результативность
--------	------	--	-------------	------------	------------------

				выполнен %	
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов; формирование активной позиции в профессии.	<p>Педсоветы-4</p> <p>Сессии качества (внутрифирменное ПК) - 14</p> <p>Публичное представление опыта работы (уровень районный и выше) – 8 педагогов</p> <p>Семинары (уровень районные и выше) - 3</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах– 7 педагогов</p> <p>Ппк -3</p> <p>Взаимопросмотры образовательной деятельности (методические недели) - 1</p> <p>Аттестация на квалификационную категорию - 5 педагогов</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>250%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>План выполнен на 119%</p>	<p><b>Призеры районных, городских профессиональных конкурсов для педагогов – 5 человек</b></p>
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей, изучение запроса родителей в сфере образовательных услуг	<p>Родительские собрания (групповые)-</p> <p>Праздники (групповые и общесадовые)– 29</p> <p>Созданы чаты в системе Сферум – 8 групп</p> <p>Онлайн анкетирование «Удовлетворенность работой ДОО)</p>	<p>62%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>План выполнен на 99%</p>	<p>Сохраняется высокая степень удовлетворенности родителей работой ДОО</p>

Воспитательная работа с детьми	Изучение и развитие способностей детей  Формирование гражданской позиции	<b>1.Выставки детских рисунков (тематические) – 4</b> <b>2.Конкурсы и акции:</b> •уровень ДОО – 3  •районный – 1  •городской -1 • всероссийский – 6	100%  100%	План выполнен на 100%	Проделанная работа позволила изучить индивидуальные способности детей и дать возможность одарённым детям проявить себя.
Административно – хозяйственная работа	Укрепление материальной – технической базы ДОО	По плану	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены

### **Результаты работы учреждения за учебный год:**

**Задачи годового плана педагогическим коллективом ГБДОУ №22 выполнены в полном объеме.**

1. Педагоги активно участвовали в диссеминации опыта работы на разном уровне:
  - успешно реализуется инновационный проект федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Вовлечение родителей в организацию детской исследовательской деятельности»
  - проведены семинары на базе ДОО для педагогической общественности района;
  - сохраняется высокая активность педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах разной направленности.
2. ДОО активно сотрудничает с дошкольными учреждениями района, включаясь в работу сетевых сообществ.
3. Воспитанники показывают высокие результаты участия в конкурсах.
4. Педагоги активно осваивают современные образовательные технологии.

**Приоритетными направлениями в работе учреждения на 2024- 2025 учебный год выделены:**

- Освоение специфики организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.
- Освоение и применение современных (креативных, нестандартных) подходов к построению РППС группы и ДОО
- Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

## Цели и задачи работы ГБДОУ детский сад №22 в 2024 -2025 учебном году

**Цель:** создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### Задачи:

1. Реализация здоровьесберегающего воспитания детей через:
  - организацию рациональной двигательной активности детей в режиме дня;
  - использование образовательных ситуаций в совместной деятельности с детьми для формирования правильного гигиенического поведения;
  - организацию обстановки, способствующей поддержанию интереса к выполнению культурно-гигиенических навыков.
  
2. Поддержка детской игры и организация детского чтения посредством:
  - разработки и реализации образовательных проектов на основе интеграции детского чтения и игры;
  - обновления репертуара детских игр и детского чтения.
  
3. Совершенствование образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО через:
  - повышение готовности педагогов использовать современные вариативные образовательные программы для детей раннего возраста;
  - повышения качества календарного планирования образовательной работы в группах детей раннего возраста.
  
4. Включение элементов дистанционного сопровождения в систему психолого-педагогического сопровождения родителей.

Заведующий ГБДОУ детский сад №22  
Центрального района СПб

З.И. Садкова